

MALE ROKE GRADIJO VELIKA PRIJATELJSTVA



Skozi predšolsko obdobje se otrok intenzivno **razvija na vseh področjih razvoja**, tako na telesnem, spoznavnem, čustvenem kot socialnem.

V tem obdobju pri otroku **zaznavamo različna vedenja**, tako prosocialna kot disocialna. Na eni strani opazimo empatijo, solidarnost, altruizem, na drugi strani pa pretepanje, ščipanje, odpiranje, obrekovanje, izločanje itd.

Zavedati se je treba, da smo odrasli otrokom zgled in da lahko s svojim vedenjem oz. z ustreznimi pristopi uravnavamo neželjeno in agresivno vedenje, saj imamo veliko vlogo pri razvoju in učenju predšolskih otrok. Tako kot otroke navajamo na samostojnost ter na osnovne higienske, kulturne, delovne navade, jih tudi učimo izražati čustva na konstruktiven način, kar pa lahko vpliva na manjšo pojavnost agresivnega vedenja. Bistvo zgodnjega otroštva je, da se otrok nauči nadzora nad čustvenim doživljanjem in izražanjem, ki je uravnoteženo in socialno sprejemljivo.

Čustveno in socialno učenje otroka **je proces pridobivanja temeljnih čustvenih in socialnih kompetenc: samozavedanja, samouravnavanja, socialnega zavedanja, uspešnega upravljanja z odnosi in odgovornega sprejemanja odločitev.**

Pomembna vloga strokovnih delavcev je, da so v predšolskem obdobju pozorni na pojave agresivnega vedenja, saj lahko z zgodnjo obravnavo in ustreznimi pristopi uravnavajo agresivno vedenje in tako zmanjšajo verjetnost vedenjskih težav v kasnejših razvojnih obdobjih. Zato je potrebno poznavanje razvojnih značilnosti otrok, osnovnih značilnosti agresivnega vedenja ter dejavnikov in sprožilcev, ki vplivajo na njegovo pojavnost. Predvsem pa je potrebno graditi na lastnih čustvenih in socialnih kompetencah.

Vsi, ki želite prejeti potrdilo o udeležbi na jesenskem strokovnem izobraževanju na povezavi aplikacije 1KA odgovorite na zastavljena vprašanja in sicer najkasneje do 15. decembra 2025.

(priporočamo vam, da si odgovore shranite v PDF dokument).

O oddaji vaših odgovorov bo na e-naslov obveščen tudi vaš koordinator v vrtcu.

Prosimo, da vabilo in program izobraževanja posredujete vsem aktivno vključenim v program Zdravje v vrtcu, pa tudi ostalim, ki bi jih obravnavane vsebine lahko zanimale.

Jesensko strokovno izobraževanje

MALE ROKE GRADIJO VELIKA
PRIJATELJSTVA

Skozi predšolsko obdobje se otrok intenzivno **razvija na vseh področjih razvoja**, tako na telesnem, spoznavnem, čustvenem kot socialnem.

V tem obdobju pri otroku **zaznavamo različna vedenja**, tako prosocialna kot disocialna. Na eni strani opažamo empatijo, solidarnost, altruizem, na drugi strani pa pretepanje, ščipanje, odrivanje, obrekovanje, izločanje itd.

Zavedati se je treba, da smo odrasli otrokom zgled in da lahko s svojim vedenjem oz. z ustreznimi pristopi uravnavamo neželjeno in agresivno vedenje, saj imamo veliko vlogo pri razvoju in učenju predšolskih otrok. Tako kot otroke navajamo na samostojnost ter na osnovne higienske, kulturne, delovne navade, jih tudi učimo izražati čustva na konstruktiven način, kar pa lahko vpliva na manjšo pojavnost agresivnega vedenja. Bistvo zgodnjega otroštva je, da se otrok nauči nadzora nad čustvenim doživljanjem in izražanjem, ki je uravnoteženo in socialno sprejemljivo.

Čustveno in socialno učenje otroka **je proces pridobivanja temeljnih čustvenih in socialnih kompetenc: samozavedanja, samouravnavanja, socialnega zavedanja, uspešnega upravljanja z odnosi in odgovornega sprejemanja odločitev.**

Pomembna vloga strokovnih delavcev je, da so v predšolskem obdobju pozorni na pojave agresivnega vedenja, saj lahko z zgodnjo obravnavo in ustreznimi pristopi uravnavajo agresivno vedenje in tako zmanjšajo verjetnost vedenjskih težav v kasnejših razvojnih obdobjih. Zato je potrebno poznavanje razvojnih značilnosti otrok, osnovnih značilnosti agresivnega vedenja ter dejavnikov in sprožilcev, ki vplivajo na njegovo pojavnost. Predvsem pa je potrebno graditi na lastnih čustvenih in socialnih kompetencah.

PROGRAM STROKOVNIH VSEBIN

PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKI VIDIKI URAVNAVANJA VEDENJA PREDŠOLSKIH OTROK

**PROF. DR. SONJA ČOTAR KONRAD, PROF. DR. SONJA RUTAR, UP
PEDAGOŠKA FAKULTETA**

V predavanju bomo naslovili nekatere pedagoško-psihološke vidike, ki vplivajo na razvoj samoregulacije vedenja otrok v predšolskem obdobju. Naslovili bomo vprašanje poznavanja pedagoških pogojev (npr. spodbudno učno okolje) in pomen razumevanje psiholoških značilnosti otrok za spodbujanje socialnega in čustvenega razvoja otrok. V okviru tega bomo naslovili tudi vlogo vrtca pri aktivnem sodelovanju s starši z namenom krepitev dobrobiti razvoja otrok. Interaktivno predavanje bo vsebovalo teoretični okvir, v katerega bodo postavljeni konkretni praktični primeri delovanja vzgojiteljev v vrtcu. Ves čas sledenja predavanju pa bodo slušatelji imeli možnost zapisa svoje lastne refleksije in aktivnega sodelovanja.

Povezava do predavanja (trajanje 1 ura 25 minut).

Povezava do predavanja (trajanje 2 uri 27 minut).

MASKA ALI ČUSTVENA UGLAŠENOST? ČUSTVENE KOMPETENCE KOT VZVOD PROFESIONALNEGA DELOVANJA

DR. SILVIJA KOMOČAR, VRTEC BREŽICE

Predavanje se posveča temu, kaj v praksi razumemo pod čustvenimi kompetencami (prepoznavanje/razumevanje, izražanje in uravnavanje čustev) ter zakaj so ključne za profesionalno delovanje vzgojiteljev/učiteljev. Na primerih iz slovenskega okolja razločim »masko« (površinsko čustveno delovanje) od čustvene uglasenosti (globoko, pristno in regulirano čustveno delovanje) ter odprem pogoje, ki omogočajo strokovno, avtentično ravnanje. Težišče je na ozaveščanju in avtorefleksiji, iz katerih vsakdo postopoma oblikuje svoje, kontekstu primerne korake.

Povezava do predavanja (trajanje 47 minut).

PRIMERI PRAKS

Jesensko izobraževanje vključuje tudi predstavitve primerov iz prakse. Tokrat se nam predstavlja 15 skupin. Prispevki prikazujejo delo v vrtcu in odpirajo nove ideje za prenos praks v različna vrtčevska okolja.

GIBALNE, RAJALNE IN SOCIALNE IGRE - AKTIVNOSTI ZA KREPITEV SKUPINSKE DINAMIKE IN GIBALNIH SPOSOBNOSTI

NATAŠA POKORN, KRANJSKI VRTCI

[Povezava do prispevka](#)

GOSENICA GOSA

NASTJA SLEMNİK IN URŠKA RAK, VRTEC PRI OŠ MUTA

[Povezava do prispevka](#)

IGRIVA SPODBUDA K UŽIVANJU ZELENJAVE V VRTCU

SONJA GERHOLD IN KARIN CIGLER, VRTEC RADLJE OB DRAVI

[Povezava do prispevka](#)

MALE ROKE GRADIJO VELIKA PRIJATELJSTVA

MIHAELA ADAM, VRTEC SLOVENSKE KONJICE

[Povezava do prispevka](#)

MALE ROKE GRADIJO VELIKA PRIJATELJSTVA

S. BRATUŠA IN T. FAŽMON, VRTEC STUDENCI MARIBOR

[Povezava do prispevka](#)

PRIPRAVA NAPOJA ZA VESELJE

ANJA KOSAR IN ŠPELA DOVJAK, VRTEC IVANA GLINŠKA MARIBOR

[Povezava do prispevka](#)

SKUPAJ ZMOREMO VSE

ANJA FURMAN, VRTEC SLOVENSKE KONJICE

[Povezava do prispevka](#)

V OBJEMU NARAVE, Z ROKO V ROKI, GRADIMO VELIKA PRIJATELJSTVA

VESNA VERHOVNIK IN MAJA JERČIČ, VRTEC PRI OŠ MUTA

[Povezava do prispevka](#)

ZAKAJ JE JAZBECA JERNEJA BOLEL TREBUŠČEK

TADEJA VEDEČNIK IN LEA JELENKO, VRTEC ZREČE

[Povezava do prispevka](#)

ZDRAVILNE RASTLINE ŠKRATA ZDRAVILKA

L. LAŠIČ, VRTEC KORENA

[Povezava do prispevka](#)

ŽIV ŽAV NA TRAVNIKU

KATJA POHLEN, VRTEC ŠKOFIJE

[Povezava do prispevka](#)

MALE ROKE GRADIJO VELIKA PRIJATELJSTVA

ANA AMBROŽIČ IN TANJA BLATNIK, VRTEC RIBNICA

[Povezava do prispevka](#)

MALE ROKE GRADIJO VELIKA PRIJATELJSTVA- ZGODBA TRIJE PRAŠIČKI

MAŠA VRTAČNIK, VRTEC PRI OŠ JANKA MODRA DOL PRI LJUBLJANI

[Povezava do prispevka](#)

JAZ IN TI, MI, ONI – VSI

ANDREJA ZUPET JEGLIČ, VRTEC BRUSNICE

[Povezava do prispevka](#)

IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO

VESNA FABJAN, OŠ PREVOLE, VRTEC PREVOLE

[Povezava do prispevka](#)