



**»OD VČERAJ SO SPOMINI, DANES SE IZ NJIH
UČIMO, JUTRI PA NA NJIH GRADIMO.«**



Tjaša Rozman, dipl. vzgojiteljica



VRTEC TRŽIČ

V šolskem letu 2018/2019 je v Vrtcu Tržič organiziranih **30 oddelkov**.

Oblikovane ima sledeče **enote in dislocirane oddelke**:

- enota Palček,
- enota Deteljica,
- enota Križe,
- enota Lom (dva oddelka, organizacijsko pripadata enoti Palček),
- oddelek v OŠ Tržič (organizacijsko pripada enoti Palček),
- oddelek v OŠ Bistrica (organizacijsko pripada enoti Deteljica),
- oddelek v KS Kovor (organizacijsko pripada enoti Deteljica).

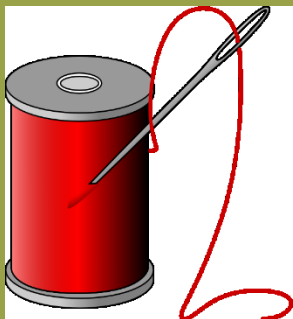


MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE V VRTCU TRŽIČ

V vrtcu se srečujejo različne generacije:

- 537 otrok iz oddelkov v starosti od 1 do 6 let in drugi otroci, mladostniki različnih starosti (sestrice, bratci, bratranci, prijatelji ...),
- 67 strokovnih delavcev in 27 ostalih zaposlenih v vrtcu od 19 do 60 let,
- starši, stari starši ter drugi odrasli (tete, strici, prijatelji ...) različnih starosti.





RDEČI NITI ŠOLSKEGA LETA 2018/19:

- MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE

(vključitev v program Zdravje v vrtcu),



- VČERAJ, DANES, JUTRI

(sodelovanje z Zavodom za varstvo kulturne dediščine Slovenije,
Dnevi evropske kulturne dediščine).



Naš moto je:

**»OD VČERAJ SO SPOMINI, DANES SE IZ NJIH
UČIMO, JUTRI PA NA NJIH GRADIMO.«**

V okviru rdečih niti:

- načrtujemo **zanimive projekte** in v okviru teh **različne dejavnosti iz vseh področij dejavnosti kurikuluma,**
- pri načrtovanju projektov **izhajamo iz razvojnih značilnostih, individualnih značilnostih, potreb, zanimanj ... otrok.**

Projekti, dejavnosti se izvajajo na ravni:

- vrtca,
- enot,
- oddelkov.



MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE V NAŠI SKUPINI

Enota: **Palček**

Oddelek: **2–3 leta**

Skupina: **GUMBKI**



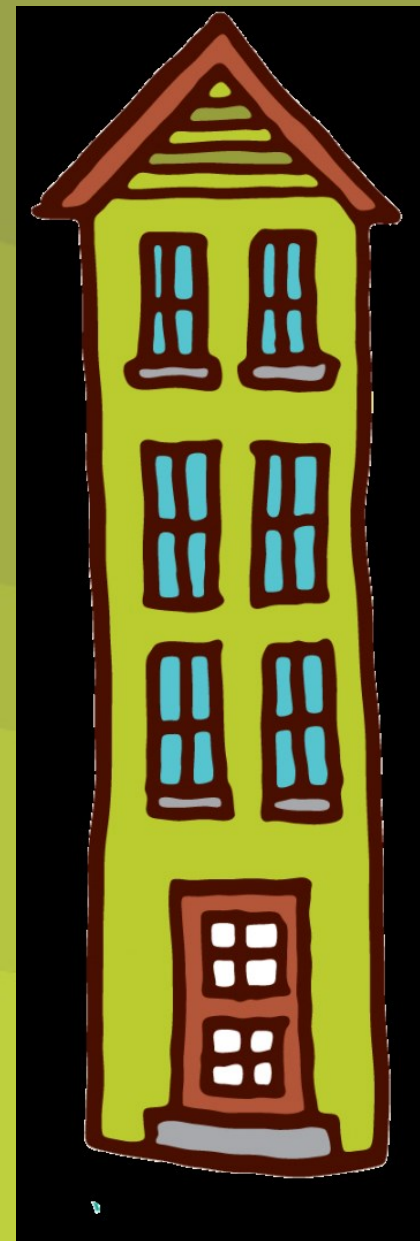
KONCEPT REGGIO EMILIA spodbuja medgeneracijsko sodelovanje

Temeljna izhodišča

Vrtec je prostor, ki izraža ter ustvarja kulturo, je **odprt v okolje**. Iz vrtca se življenje širi v družine ter v mesto, med vsemi udeleženci se izvaja živahna izmenjava idej in demokratična komunikacija.

Koncept poudarja **interakcijo in komunikacijo**: druženje, povezovanje in sodelovanje med vsemi udeleženci v vzgojnem procesu.

Oddelek RE je v vrtcu prostor, ki omogoča stike med odraslimi in otroki. Predstavlja okolje, kjer naj se dobro počutijo otroci, strokovni delavci in starši, zato je **prostor „tretji vzgojitelj“**...



PEDAGOGIKA POSLUŠANJA

je eden izmed praktičnih pristopov k vzgoji, ki na izviren način uresničuje in v teoretskem smislu dopolnjuje spoznanja o pedagogiki.

Praksa pedagogike poslušanja se je najceloviteje razvila v konceptu *Reggio Emilia*.



C. Rinaldi opisuje temeljne dimenzije poslušanja v vzgoji:

Poslušanje kot metafora za odprtost in občutljivost za poslušanje drugega in biti slišan – ne le poslušanje z našimi ušesi, ampak z vsemi čutili (z vidom, otipom, vonjem, okusom, z orientacijo).

Poslušanje stotih, tisočih jezikov, simbolov in kod, ki jih uporabljamo za izražanje samih sebe in komunikacijo in s katerimi se življenje izraža in komunicira s tistimi, ki znajo poslušati.

Poslušanje kot izražanje dobrodošlice in odprtosti za različnost, pripoznanje pomena pogleda druge osebe in interpretacije.

Poslušanje, ki posameznika dvigne iz anonimnosti, ki nas legitimira, nas naredi vidne, obogati tiste, ki poslušajo, in tiste, ki sporočajo (in otroci ne prenesejo anonimnosti) ...

POSLUŠANJE IMA V (MEDGENERACIJSKIH) ODNOSIH BISTVEN POMEN.

SODELOVANJE S STARŠI

1. RODITELJSKI SESTANEK:

izvedba delavnice po metodi **SVETOVNA KAVARNA**.



Kavarniški pogovori so enostavna *metoda* ustvarjanja aktivne mreže sodelovalnega dialoga okoli vprašanj, ki so pomembna pri dejanskem delu.

Namen delavnice:

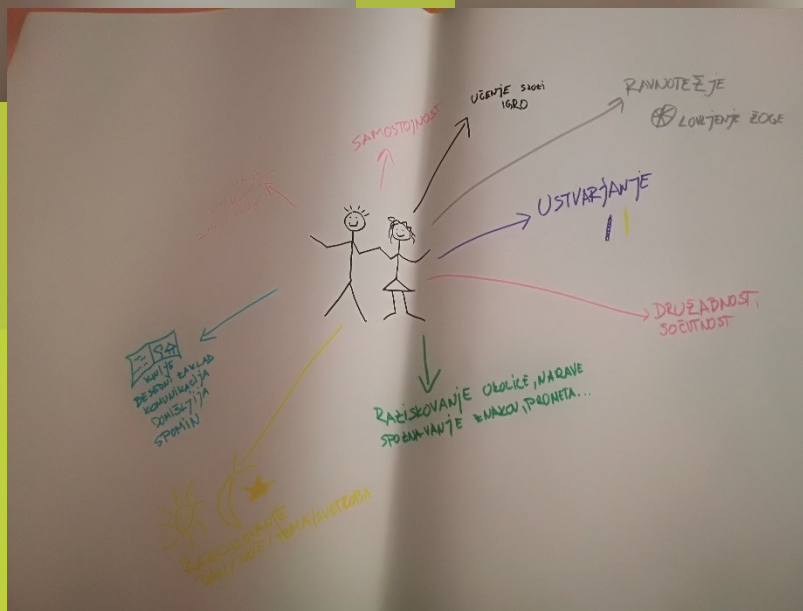
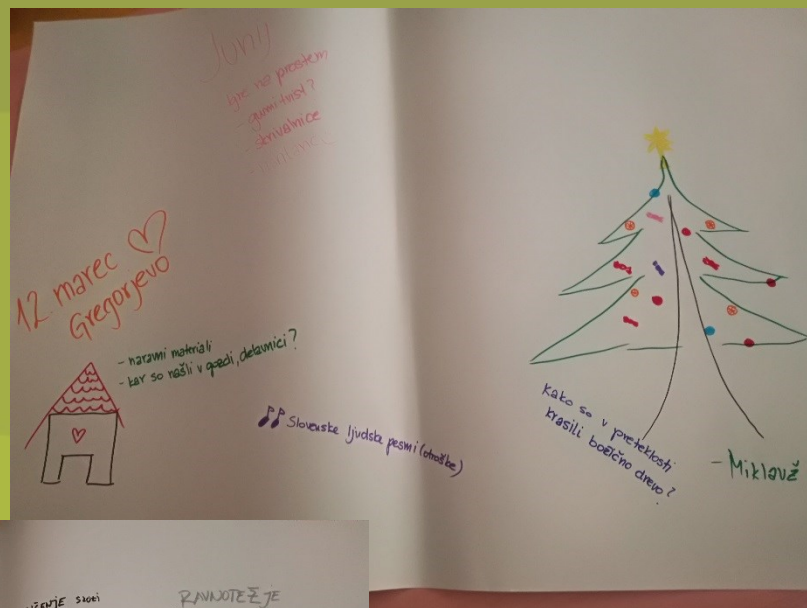
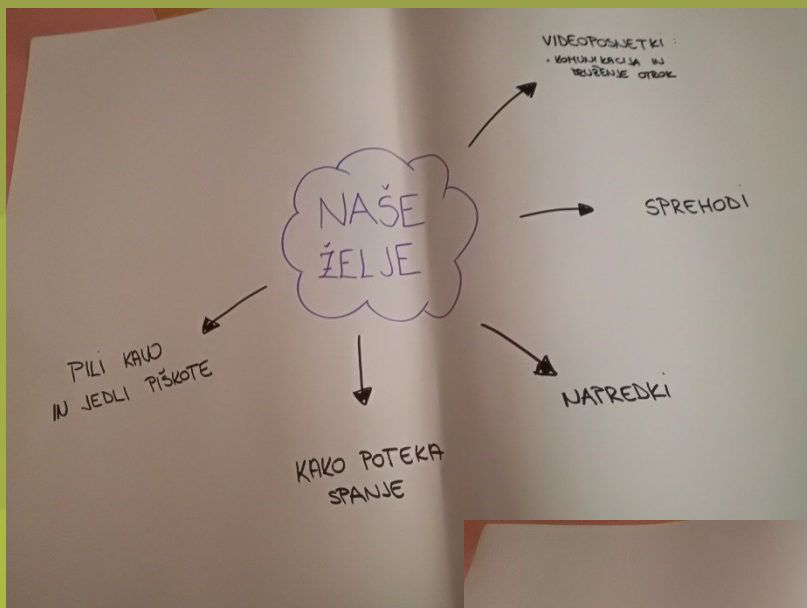
- starše še bolj vključiti v načrtovanje skupnih oblik sodelovanja,
- oblikovanje letnega delovnega načrta oddelka.

Potek delavnice:

- sprejem staršev v kavarniškem, prijetnem vzdušju,
- predstavitev metode,
- predstavitev teme pogovora,
- predstavitev pravil kavarniškega obnašanja,
- predstavitev načina izpeljave delavnice,
- določitev vlog,
- izpeljava delavnice.



Prišli smo do zanimivih, pristnih idej, dogovorov in do končno oblikovanega letnega načrta oddelka.



SKUPNO NAČRTOVANE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

- **2. roditeljski sestanek (januar):** izpeljava delavnice po metodi Svetovna kavarna na temo Trma.
- **3. roditeljski sestanek (junij):** analiza Ldn-ja; predstavitev dela in napredka otrok ob gledanju fotografij, filmov.
- **Pogovorne ure:** določitev okvirnih datumov.
- **Izredne pogovorne ure:** na željo staršev, po potrebi.
- **Srečanja otrok in staršev v oddelku:**
 - **v decembru na temo:** Kako so v preteklosti krasili božično drevo in praznovali Miklavža,
 - **v marcu na temo:** Gregorjevo, izdelovanje gregorčkov kot nekoč z uporabo naravnega materiala in materiala, ki se ga najde v delavnicah,
 - **v juniju** izpeljava zaključka z naslovom: **Igre nekoč.**
- **Vključitev staršev v dopoldansko vzgojno-izobraževalno delo: s petjem ljudskih pesmi in predstavitvijo inštrumentov.**
- **Mesečno sodelovanje s starimi starši v dopoldanskem času** v okviru projektov, ki se bodo izvajali; glede na prioritete za tisti čas ...
- **Skupne prireditve: Tek po ulicah Tržiča ...**

ŽE IZVEDENE OBLIKE SODELOVANJA

1. SODELOVANJE S KULTURNIM DRUŠTVOM JERBAS

Z mamico, ki poje v skupini Jerbas, v kateri prepevajo stare ljudske pesmi in igrajo na stare inštrumente, sem se dogovorila za koncert na ravni enote.

Na koncertu smo se srečale različne generacije in vsi smo uživali v poslušanju, spoznavanju, petju starih pesmi ter v poslušanju zvokov, skladb starih inštrumentov.



2. IZ STARIH MAJIC SMO IZDELALI „NOVE“ VREČKE

Na ravni enote smo v okviru Tedna otroka na različne načine poslikali, porisali stare majice in iz njih naredili „nove“.



3. KROMPIRJEV PIKNIK

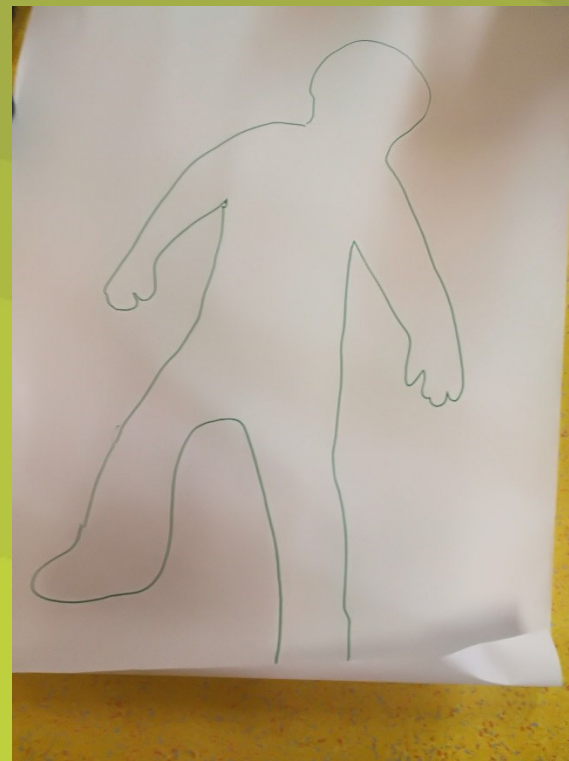
Na ravni enote smo medgeneracijsko sodelovali, se družili, okušali odlično pečen krompir in jesensko zelenjavo.



4. NA RAVNI ODDELKA

4.1. V okviru projekta „TO SEM JAZ“ :

Zbirali smo stare slike dojenčkov, naredili plakat, se merili, tehtali, se obrisovali, se pogovarjali o rasti, staranju ...;



Otroci so si ogledali **portrete** iz različnih zgodovinskih obdobj, se opazovali, gledali v ogledalu in z ogljem narisali **svoj portret** ter naredili **razstavo**, na katero smo povabili še druge otroke, starše, stare starše ...



Otrokom naše skupine in otrokom sosednje skupine sem zaigrala lutkovno predstavo s senčnimi lutkami: "Zrcalce".



Dopoldne s starimi starši

Stari starši so z vnuki in ostalimi otroki spoznavali sebe, druge ter čutilo tip. Izvedli smo jutranji krog, se igrali čutno igrico: Kaj je v čarobni škatli?, peli, plesali: Bugi vugi, Ko si srečen ... izvajali deklamacije: 10 prstkov ...



Skupaj so ustvarjali, izdelali čutne jesenske venčke in raziskovali čutno pot ter čutne vrečke jesenskih darov.



OBISK TETE EMICE

Obiskala nas je tudi moja že upokojena teta, ki se ukvarja z različnimi ročnimi deli. Otroci so tipali ovčjo volno, jo mečkali, pomakali v milnico, ožemali, valjali, oblikovali v kačice, kroglice ... oziroma **polstili volno**. Izdelane kroglice smo nalepili v kapice želoda in jih nanizali v ogrlico.



4.2. V okviru natečaja Eko smreka

S starimi starši so otroci izdelali okraske iz papirja in okrasili smreko iz kartona.



Vzporedno je potekalo ustvarjanje s slanim testom in igra v kotičkih, potem smo skupaj praznovali rojstni dan. Slavljenki je bilo zelo všeč, da je bila ob njej mama.




(NAČRTNO) MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE (V VRTCU) PRINAŠA:

- večjo povezanost vseh deležnikov v vzgojno-izobraževalnem procesu/zavodu,
- večjo povezanost vseh generacij,
- večjo poznavanje vseh življenjskih obdobij,
- večjo vključenost vseh generacij v delo, življenje v vrtcu,
- učenje poslušanja vseh generacij,
- boljše poznavanje drug drugega,
- boljše sodelovanje,
- boljša komunikacija,
- večja strpnost,
- učenje vseh generacij za bivanje v sožitju,
- boljše razumevanje otroka, njegovega sveta (iz kakšnega okolja, družine prihaja),
- izmenjavo izkušenj, znanj, pogledov, idej ...,
- prenašanje izročil, navad, običajev ...,
- obogatitev vzgojno-izobraževalnih dejavnosti v vrtcu ...

V načrtu imamo še in še ... različnih oblik, načinov medgeneracijskega sodelovanja.

Še naprej bomo medgeneracijsko sodelovanje krepili in ga zavestno poglobili, kajti izkušnje, znanja, veščine, razumevanje, strpnost, sodelovanje ... vseh generacij oziroma tako imenovano **medgeneracijsko povezovanje je nujno**, saj to pomeni zavedanje in krepitev pomembnih življenjskih vrednot, prijetno sobivanje različnih generacij in lepša prihodnost vseh.

An illustration of six children of various ethnicities and ages, holding hands in a circle. They are smiling and appear to be in a joyful, cooperative activity. The children are drawn in a simple, cartoonish style with large heads and small bodies. The background is white with green vertical bars on the left and right sides.

***Medčloveški odnosi
obstajajo
v skupnih dejavnostih
in prek skupnih dejavnosti ...***

(misel neznanega avtorja)

Hvala za pozornost!



Objavljeno v Delu, 6. oktober 2007 11.25