



Nacionalni inštitut
za javno zdravje

Delovno gradivo za vodje timov Zdravih šol
Regijska izobraževanja, februar – marec 2015

Preventivni program **To sem jaz**

DO BOLJŠE SAMOPODOBE IN ŽIVLJENJSKIH VEŠČIN

PRENOS PROGRAMA V VSAKDANJO PRAKSO ZDRAVE ŠOLE



Vsebina

1.	VSEBINA PROGRAMA TO SEM JAZ	4
1.1.	MLADINSKA SPLETNA SVETOVALNICA	4
1.2.	PREVENTIVNE DELAVNICE V ŠOLAH	5
1.2.1.	REZULTATI EVALVACIJE PREVENTIVNIH DELAVNIC V ŠOLAH.....	7
2.	RAZLOGI ZA UVAJANJE PROGRAMA V ZDRAVE ŠOLE	10
3.	PRIPOROČILA ZA VODJE TIMOV ZA UVAJANJE PROGRAMA NA ŠOLO.....	11
4.	NA KOGA SE LAHKO VODJA TIMA OBRNE ZA VEČ INFORMACIJ O PROGRAMU	14

Cilj programa To sem jaz v šolah je izvajanje preventivnih delavnic po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe.

V šolskem okolju lahko učitelji z opisanimi strategijami podprejo mladostnike pri razvoju zdrave osebnosti, krepijo medsebojne odnose, zvišujejo kakovost vsakdanjega dela v razredu in bogatijo stik z učenci. Z vsebinami, ki jih odpirajo v delavnicah, otroke in mladostnike usmerijo v pridobivanje socialnih in komunikacijskih kompetenc ter drugih življenjskih veščin.

1. VSEBINA PROGRAMA TO SEM JAZ

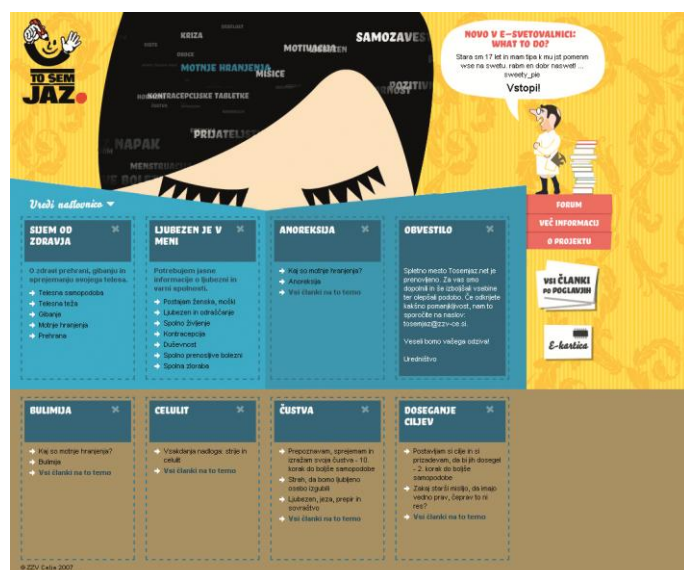
Preventivni program krepitve duševnega zdravja med mladimi *To sem jaz* deluje pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje ob podpori Ministrstva za zdravje. Že od ustanovitve v letu 2001 temelji na dveh javnozdravstvenih (tudi komunikacijskih), medsebojno dopolnjujočih se pristopih:

1. **Izvajanje preventivnih delavnic v šolskem okolju in izobraževanje pedagoških delavcev** (implementacija delavnic za razvijanje samopodobe in socialnih veščin na področju šolske preventive; delavnice so namenjene delu z mladostniki, starimi od 13 do 17 let, od leta 2011 poteka delo po priročniku in konceptu *10 korakov do boljše samopodobe*).
2. **Izvajanje spletne informativno-svetovalne dejavnosti v spletni svetovalnici** www.tosemjaz.net s ciljem omogočati mladostnikom anonimno, javno, brezplačno, hitro, preprosto dostop do strokovnega nasveta.

To sta dva vodilna programska stebra na področju proaktivnega preventivnega dela z mladino. Od samega začetka je program zavezan ideji o krepitvi duševnega zdravja, zlasti mladostnikove pozitivne in realne samopodobe. Pozitivna samopodoba v pomembni meri določa posameznikovo zadovoljstvo z življenjem, njegovo srečo ter ščiti telesno in duševno zdravje.

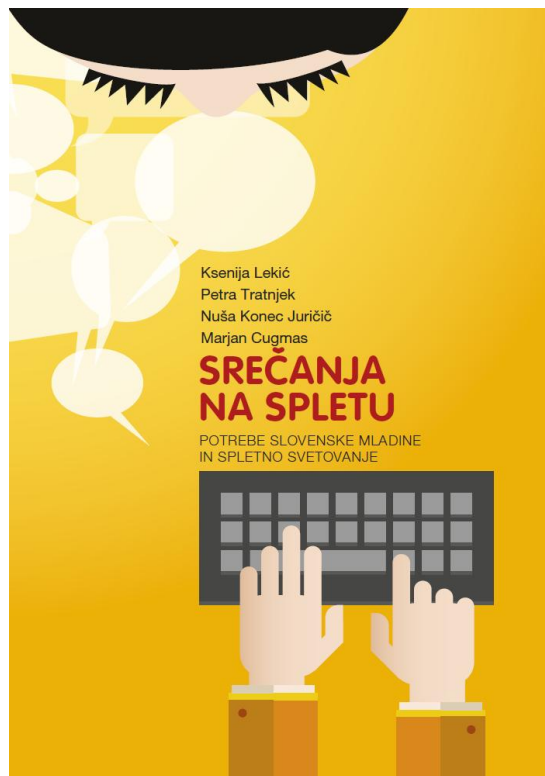
1.1. MLADINSKA SPLETNA SVETOVALNICA

Spletna svetovalnica na naslovu www.tosemjaz.net je **največji in najstarejši svetovalni portal za mlade v Sloveniji**. Mladostnikom omogoča anonimno in preprosto dostop do strokovnega nasveta. Ponuja pomoč pri reševanju težav. Brez napotnic in čakalnih vrst mladostniki dostopajo do **62 strokovnjakov**: zdravnikov različnih specializacij, psihologov, socialnih pedagogov, socialnih delavcev in drugih



svetovalcev. Vsi strokovnjaki so prostovoljci iz različnih organizacij. V štirinajstih letih so mladostnikom odgovorili na več kot 34.000 vprašanj, povezanih z dilemami in problemi odraščanja. Uporabniki svetovalnice so večinoma stari od 13 do 18 let.

Decembra 2014 je v okviru programa izšla nova **monografija o mladini na spletu**¹. Obsežen raziskovalno-knjižni projekt je na javnem razpisu podprlo Ministrstvo za zdravje. Monografija **Srečanja na spletu** daje uvid v svojevrstno spletno dokumentacijo o življenju slovenske mladine. Razgrinja rezultate analize 5.870 spletnih vprašanj o dilemah odraščanja, ki so jih mladostniki na spletu anonimno zapisali v obdobju dveh let. Kot lahko preberemo v knjigi, »*teh zapisov starši ne najdejo pri generalnem čiščenju otrokove sobe*«. Avtorji monografije so Ksenija Lekić, Petra Tratnjek, Nuša Konec Juričič in Marjan Cugmas. Knjiga pogloblja uvid v več kot desetletje dolgo prakso spletnega svetovanja mladim v spletni svetovalnici www.tosemjaz.net



1.2. PREVENTIVNE DELAVNICE V ŠOLAH

Leta 2010 sta ob podpori Ministrstva za zdravje v okviru programa *To sem jaz* izšla dva priročnika, ki temeljita na konceptu **10 korakov do boljše samopodobe**: prvi priročnik je namenjen pedagoškim delavcem, drugi mladostnikom. Avtorica koncepta 10 korakov do boljše samopodobe je psihologinja **Alenka Tacol**. Priročnika drug drugega dopolnjujeta, tako kot lahko v krepitvi samopodobe ustvarjalno sodelujeta učenec in učitelj. Z izidom obeh knjig je postala uresničljiva ideja o sistematični širitvi v slovenski šolski prostor. V izvajanje preventivnih delavnic je bilo v obdobju od leta 2011 do 2014 vključenih najmanj 300 pedagoških delavcev. V približno 3.000 delavnicah je sodelovalo več kot 25.000 otrok in mladostnikov iz vseh slovenskih regij.

¹ Knjiga je dostopna v e-obliki na naslovu www.nijz.si

10 korakov do boljše samopodobe – 10 preventivnih delavnic za delo z mladino

1. korak: Spoštujem se in se sprejemam
2. korak: Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel
3. korak: Sodelujem z drugimi, jih sprejemam, imam prijatelje
4. korak: Ne izogibam se problemom, poskušam jih reševati
5. korak: Učim se spopadati s stresom
6. korak: Razmišljam pozitivno
7. korak: Prevzemam odgovornost za svoje vedenje
8. korak: Zavedam se, da sem edinstven in neponovljiv človek
9. korak: Postavim se zase
10. korak: Prepoznavam, sprejemam in izražam svoja čustva

Priročnik za pedagoške delavce je usmerjen v **izvajanje preventivnih delavnic z mladostniki v šolskem okolju ali širši skupnosti**. Priročnik vsebuje **komplet desetih delavnic, usmerjenih v razvijanje dobre samopodobe in drugih gradnikov pozitivnega duševnega zdravja**. Učiteljem daje strokovno utemeljene ideje, kako mladostnike ustvarjalno podpreti pri razvoju pozitivne in realne samopodobe ter socialnih in komunikacijskih kompetenc. Namenjen je osnovnošolskim in srednješolskim učiteljem, ki doživljajo preventivno delo z mladino kot potrebno in dragoceno delo. Zasnova priročnika je preprosta in pregledna. Poleg teoretičnega ozadja prinaša napotke za izvajanje delavnic, ki se opirajo na izkustvene vaje. Delavnice so pripravljene po enakem principu in opredeljujejo naslednje vsebine: razlaga, cilj, ciljna skupina, pripomočki, metode dela, napotki za izvedbo delavnic (delovni listi in priporočila), zaključek delavnice in vrednotenje dogodka. Da bi delavnice v mladostnikih sprožile morebitne spremembe in bi mladi lahko osmislili sami pri sebi nove možnosti in koristi, bi morali biti deležni vseh desetih delavnic. Program si torej zadaja cilj, da učitelj (moderator) izpelje celoten niz 10 delavnic v isti skupini



oziroma razredu. Mladostniki se v skupini ali v razredu učijo, kako sprejemati sebe in druge, kako asertivno nastopiti v odnosu z drugimi, kako razumeti svoja čustva, razvijati realen pogled na različne življenjske situacije in na aktivno reševanje problemov. Mladim posredujemo spoznanja o tem, kako lahko sami na različnih področjih življenja prevzemajo odgovornost zase. Ko postajajo aktivni, pridobivajo zaupanje vase in večjo osebnostno trdnost. Recenzentki priročnika sta prof. dr. Marina Tomori in doc. dr. Metka Kuhar.

Mladostnikom je v programu namenjen priročnik *To sem jaz. Verjamem vase*. V knjigi so nanje naslovljene **vsebine o razvoju pozitivne in realne samopodobe, o dobrem osebnem počutju in vprašanih pozitivnega duševnega zdravja**. Besedilo je razdeljeno na 10 poglavij oziroma 10 korakov do boljše samopodobe, ki lahko mladim pomagajo povečati osebno moč in samospoštovanje, veščine za ravnanje s čustvi, odgovornost za vsakdanja dejanja in izražanje želja in potreb. Unikatno vrednost dajejo knjigi avtentični spletni dialogi med najstniki in strokovnjaki, izbrani iz baze 20.000 spletnih vprašanj. Tako je 10 poglavij podprtih s 100 avtentičnimi primeri najstniških vprašanj, na katera je odgovorilo 41 strokovnjakov. Po besedah recenzentke doc. dr. Metke Kuhar knjiga prinaša pristen pogled na težave sodobne mladine in predstavlja **sistematičen in kakovosten pripomoček mladostnikom na poti odraščanja**.



Organizirana skrb za samopodobo in razvoj socialnih spretnosti ima v skupnosti, še zlasti v šolskem prostoru, smiselno preventivno in kurativno vlogo.

1.2.1. REZULTATI EVALVACIJE PREVENTIVNIH DELAVNIC V ŠOLAH²

Leta 2007 smo izvedli ovrednotenje programa - tedaj je koncept korakov do boljše samopodobe vseboval osem preventivnih delavnic. S poskusno evalvacijo smo preverili učinkovitost preventivnih delavnic po konceptu 10 korakov. Zanimalo nas je, ali so tovrstne delavnice za mladostnike koristne v

² Rezultati so povzeti po strokovnem prispevku *Mladinski program To sem jaz in možnosti v praksi šolske preventive*, objavljenem v reviji Šolsko svetovalno delo.

njihovem vsakdanjem življenju. K preverjanju smo pristopili v sodelovanju s **Centrom za psihodiagnostična sredstva**. Z analizo smo želeli ugotoviti morebitne spremembe v razredni klimi in samopodobi učencev, ki so bili vključeni v 8 zaporednih delavnic o samopodobi. V različne oblike evalvacije smo zajeli 79 učencev 8. in 9. razreda na štirih osnovnih šolah (dveh mestnih in dveh podeželskih). Moderatorke delavnic so bile pedagoške delavke različnih strokovnih profilov, (teologinja, učiteljica slovenščine, učiteljica matematike, socialna delavka in psihologinja), tri od petih so bile razredničarke. Različne profile izvajalk smo vključili načrtovano. S štirimi skupinami so izvedle 31 preventivnih delavnic v obdobju od januarja do konca maja 2007.

Kot prvi merski pripomoček v okviru evalvacije smo uporabili vprašalnik *Razredno okolje*, ki meri razredno klimo. Poleg enovite ocene nam razredno klimo opiše tudi z dvema kategorijama *Medosebni odnosi* (ta kategorija vsebuje podatke o zaznavanju socialnih stikov v razredu, podpori učitelja in angažiranosti učencev) in *Sistem* (ta kategorija vsebuje podatke o zaznavanju jasnosti pravil ter reda in organizacije v razredu). V evalvacijo smo zajeli osmošolce in devetošolce štirih izbranih razredov, ki so bili sočasno vključeni tudi v druge načine preverjanja. Na vprašalnik o razredni klimi so odgovarjali pred izvedbo preventivnih delavnic. To sem jaz in po zaključenem nizu osmih delavnic. Izidi merjenja so bili na tem področju razveseljivi, saj se po analizi in ugotovitvah Centra za psihodiagnostična sredstva po izvedenem programu zaporednih preventivnih delavnic **jasno kaže trend k boljši oceni razredne klime**.

V istih skupinah smo kot drugi merski inštrument uporabili tudi psihodiagnostično preizkušnjo *SPA – Vprašalnik samopodobe za mladostnike*, ki smo ga aplicirali pred začetkom delavnic in po koncu izvedenih delavnic. Rezultate teh skupin smo primerjali z rezultati kontrolnih skupin oziroma razredov, v katerih učenci v delavnice niso bili vključeni. Vprašalnik se je nanašal na področja socialne, družinske, telesne, učne, emocionalne in globalne samopodobe. S tem merskim pristopom nismo dokazali učinkov, ki bi jih lahko pripisali izvajanju delavnic, saj smo v vseh skupinah – tudi v kontrolnih razredih – ugotovili porast določenih vidikov samopodobe, pri čemer sta izstopali socialna in emocionalna samopodoba.

K vrednotenju smo pristopili še z dodatnimi tehnikami in pripomočki. Tako smo poleg vprašalnikov o samopodobi in razredni klimi uporabili še opažanja moderatorja delavnic (vodenje dnevnika v času izvajanja dogodkov), vprašalnik za učitelje, (ki so poučevali učence v izbranih razredih) in vprašalnik o zadovoljstvu, na katerega so odgovorili učenci. Iz analize vprašalnika za učence je razvidno, da je bilo zadovoljstvo učencev z delavnicami dobro in jim je popestrilo šolski urnik z vsebinami, ki so jih prepoznali kot koristne. Povprečna ocena delavnic na lestvici od 1 do 5 je znašala 3,8. Vsebina individualnih odzivov je bila skladna s cilji delavnic. Navajamo nekaj primerov: *Zelo v redu, ker si*

lahko razmišljal o sebi. Hkrati si se lahko sprostil. / Zanimivo, kako nam vživljanje v drugega pride prav v življenju. / Moramo znati sklepati kompromise. / Spoznal sem, zakaj nam starši dajejo omejitve. / Kako občutiš jezo in veselje. / Izrazili smo svoja mnenja. / Vsi smo drugačni. / Pridobila sem na samospoštovanju, na svoji samopodobi. / Čustva so v redu, čeprav niso vedno najboljša. / Rezultati evalvacije zadovoljstva učencev so pritrдили, da je mladostnikom skupinsko učenje socialnih spretnosti blizu in da potrebujejo vsebine o samopodobi.

Rezultati skupne evalvacije, pridobljene z različnimi merskimi pripomočki, so nas prepričali o **smiselnosti uvajanja celostnega kompleta preventivnih delavnic v šolsko delo**. Predpostavljali smo, da je delavnice možno v teku šolskega leta umestiti v razredne ure ali učni načrt posameznih predmetov. Strinjali smo se, da je izvajalec teh delavnic lahko razrednik in ne nujno šolski svetovalni delavec. Koncept preventivnih delavnic je bil ustrezno preverjen in usmerili smo se v uresničevanje ideje o implementaciji programa v širši slovenski prostor.

2. RAZLOGI ZA UVAJANJE PROGRAMA V ZDRAVE ŠOLE

Program To sem jaz:

- je celostno zastavljen in preverjen model na področju šolske preventive, usmerjen v krepitev duševnega zdravja mladostnikov;
- ponuja podrobno in ciljno razdelan uporaben sistem preventivnega dela (dovolj praktičnih pomagal) za učitelje oziroma razrednike ne glede na njihov strokovni profil;
- z delavnicami zvišuje kakovost vsakdanjega dela v razredu in zbližuje učitelja z učenci;
- bogati življenje šolske skupnosti;
- temelji na lastni, javno dostopni in brezplačni literaturi (dva priročnika po konceptu 10 korakov do boljše samopodobe in strokovna monografija o mladini na spletu);
- dopolnjuje in podpira temeljne naloge vzgoje in izobraževanja, predvsem skrb za krepitev življenjskih veščin, ki bodo otroku in mladostniku v pomoč med odraščanjem in v odraslosti;
- sledi področju univerzalne preventive oziroma nameri, da naslavlja vse mladostnike, ne glede na stopnjo njihove ranljivosti;
- v delavnicah se osredotoča na pozitivno in ne negativno, kar je dober način za preprečevanje »neželenega vedenja«;
- ima sistem evalvacije (primerljiv od leta 2011, ko je izšel komplet priročnikov);
- podprt je z delovanjem mladinske spletne svetovalnice www.tosemjaz.net (anonimen dostop do strokovne pomoči in verodostojnih informacij);
- je prejemnik šestih domačih in mednarodnih nagrad;
- izvira iz referenčne javne nacionalne ustanove (Nacionalni inštitut za javno zdravje).

3. PRIPOROČILA ZA VODJE TIMOV ZA UVAJANJE PROGRAMA NA ŠOLO

Na Nacionalnem inštitutu za javno zdravje priporočamo uvajanje programa *To sem jaz* v vsakdanjo prakso Zdravih šol. Na ta način bomo lahko razširili že obstoječo preventivno mrežo v bolj ciljano angažirano mrežo izvajalcev preventivnih delavnic. S povečanjem organizirane skrbi za duševno zdravje na področju šolske preventive lahko soustvarjamo tudi večje koristi za otroke in mladostnike – zlasti ugodnejše razmere za učenje veščin za zdrav razvoj in pridobivanje življenjskih kompetenc.

Potek uvajanja – če se Zdrava šola odloči za ta program – lahko vodja tima izpelje implementacijo v naslednjih zaporednih opravilih: **vsi koraki so zapisani **pogojno**, potek je odvisen od okoliščin, pripravljenosti vsake šole in njenega učiteljskega kolektiva za sprejemanje programa in morebitno implementacijo v šolsko skupnost - vsak vodja tima lahko poišče ustreznejše rešitve po svoji presoji**

1. KORAK – zagonski projektni sestanek na šoli

Vodja tima, ki se je predvidoma že udeležil štiriurnega regijskega izobraževanja za uvajanje programa *To sem jaz* v prakso šolske preventive, prebere razpoložljivo gradivo in si o programu ustvari jasno sliko. Na svoji šoli organizira zagonski projektni sestanek, na katerega predvidoma povabi naslednje udeležence: ravnatelja, pomočnika ravnatelja, šolskega svetovalnega delavca in šolskega knjižničarja.

Cilj sestanka:

- vodja tima predstavi program in smisel uvajanja preventivnih delavnic na šolo (v gradivu glej poglavje *Razlogi za uvajanje programa v Zdrave šole*);
- z udeleženci sestanka se dogovori o datumu enourne predstavitve programa v učiteljskem kolektivu;
- udeleženci sestanka sprejmejo dogovor, da šola pristopi k izvajanju programa za krepitev duševnega zdravja.

2. KORAK – učiteljski kolektiv se seznani s programom

Na enourni predstavitvi za učiteljski kolektiv lahko vodja tima uporabi računalniško predstavitev programa – spoznal jo je na regionalnem izobraževanju - in kot dodatno gradivo 20-minutni predstavitveni film o programu *To sem jaz* (film je dostopen na spletišču *To sem jaz* v rubriki *O projektu* na naslovu: http://www.tosemjaz.net/si/o_projektu/).

Cilj predstavitve:

- motiviranost učiteljskega kolektiva in zbujanje interesa za preventivno delo (vodja tima osmisli uvajanje programa na šolo tudi v kontekstu zavezanosti idejam Zdrave šole);
- učitelji spoznajo vsebino programa in komplet priročnikov za preventivno delo z razredom (po konceptu 10 korakov do boljše samopodobe);
- ravnatelj izrazi svoje stališče, preveri interes pri sodelavcih in po možnosti podpre uvajanje programa ter spodbudi formiranje delovne skupine za izvajanje preventivnih delavnic;
- rezultat predstavitve je namera (dogovor), da se zainteresirani učitelji, razredniki, prijavijo v delovno skupino do dogovorjenega datuma.

3. KORAK – vzpostavitev skupine zainteresiranih izvajalcev preventivnih delavnic na šoli

Potem ko vodja tima sestavi seznam zainteresiranih učiteljev za izvajanje delavnic, z vsemi izpelje uvodni sestanek.

Cilji:

- ustanovitev šolske skupine za izvajanje preventivnih delavnic;
- dogovor o sprotne beleženju opravljenega dela izvajalcev delavnic (izvajalec delavnice sproti beleži osnovne podatke, kot so datum delavnice, vrsta delavnice, vključeni učenci, subjektivna ocena uspešnosti delavnice od 1 do 5);
- vsi izvajalci delavnice naj bodo seznanjeni s potekom evalvacije izvajanja programa.

4. KORAK – umestitev programa v letni načrt šole

Ko je na šoli vzpostavljena skupina zainteresiranih izvajalcev delavnic – četudi je teh izvajalcev le peščica – lahko program *To sem jaz* v dogovoru z vodstvom šole umestijo v letni načrt šole. Zaželeno je oblikovanje načrta za tekoče in prihodnje šolsko leto (umestitev programa v letni načrt šole ter dolgoročnejše načrtovanje).

5. KORAK – razredniki izvajajo preventivne delavnice po programu *To sem jaz*

Učitelji (razredniki) in šolski svetovalni delavci pristopijo k izvajanju delavnic po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe.

6. KORAK – letna evalvacija opravljenega preventivnega dela

Evalvacijo opravi Nacionalni inštitut za javno zdravje konec vsakega šolskega leta. Vodja tima posreduje regionalnemu koordinatorju Zdrave šole e-naslove izvajalcev delavnic na šoli, da lahko Nacionalni inštitut za javno zdravje oblikuje bazo prejemnikov vprašalnika. Na ta način izvajalci delavnic prejmejo spletni evalvacijski vprašalnik in nanj odgovorijo. Vprašalnik je preprost in ne zahteva veliko časa.

Vodja tima potrebuje pri uvajanju programa podporo vodstva šole in zainteresirane sodelavce. Po tej poti lahko na šoli postopoma zaživi dodatna preventivna mreža, s katero bo šolska skupnost pridobila dopolnilni potencial za krepitev in varovanje duševnega zdravja otrok in mladostnikov. Program se lahko uspešno pridružuje že obstoječim preventivnim dejavnostim. Vodja tima naj bo pozoren, da bi znotraj šole čim bolj presegali morebitni problem neenakosti - neenakih možnosti oziroma neenakomerne dostopnosti do preventivnih dejavnosti. Denimo: vsi sedmošolci, vsi osmošolci, vsi devetošolci naj bi imeli enak dostop do preventivnih delavnic za krepitev duševnega zdravja – če se šola odloči za implementacijo nekega programa. Preventivne dejavnosti naj bodo na šoli, če je le mogoče, poenoteno, čim bolj celostno in sistemsko organizirane.

4. NA KOGA SE LAHKO VODJA TIMA OBRNE ZA VEČ INFORMACIJ O PROGRAMU

Kontaktne podatke regijskih koordinatorjev Zdravih šol v območnih enotah Nacionalnega inštituta za javno zdravje:

Regija	Naslov	KOORDINATOR	Tel.	E-naslov
OE Ljubljana	Zaloška 29 1000 Ljubljana	Branka Đukić	01/586-39-16	Branka.Dukic@nijz.si
OE Maribor	Ljubljanska 4 2000 Maribor	Zlatko Zimet	02/45-00-154	Zlatko.Zimet@nijz.si
OE Celje	Ipavčeva 18 3000 Celje	Petra Tratnjek	03/425-11-42	Petra.Tratnjek@nijz.si
OE Ravne	Ob Suhi 5 b, p.p.95 2390 Ravne na Koroškem	Branka Božank	02/87-05-617	Branka.Bozank@nijz.si
OE Koper	Vojkovo nabrežje 4 a 6000 Koper	Nevenka Ražman	05/66-30-831	Nevenka.Razman@nijz.si
OE Nova Gorica	Vipavska c. 13 5000 Nova Gorica	Irena Jerič	05/33-08-628	Irena.Jeric@nijz.si
OE Kranj	Gospodsvetska 12 4000 Kranj	Miša Ješe	04/20-17-195	Marija.Jese@nijz.si
OE Murska Sobota	Arh. Novaka 2 9000 Murska Sobota	Cecilija Sušec	02/530-21-23	Cecilija.susec@nijz.si
OE Novo mesto	Muzejska 5 8000 Novo mesto	Janja Jurečič	07/39-34-193	Janja.Jurecic@nijz.si

Podrobnejše informacije o programu *To sem jaz* tudi pri:

Mojca Bevc, nacionalna koordinatorica slovenske mreže Zdravih šol

Nacionalni inštitut za javno zdravje

E-naslov: mojca.bevc@nijz.si

Tel: 01 2441 468

Ksenija Lekić, vodja preventivnega programa *To sem jaz*

Območna enota Celja, Nacionalni inštitut za javno zdravje

E-naslov: ksenija.lekic@nijz.si

Tel: 03 42 51 146, 040 839 414

Alenka Tacol, avtorica priročnika za preventivno delo z razredom 10 korakov do boljše samopodobe

E-naslov: alenka.tacol@guest.arnes.si

Delovno gradivo pripravila:

Ksenija Lekić, Območna enota Celje, Nacionalni inštitut za javno zdravje

Celje, 5. februar 2015

