



Dvig socialnega in kulturne kapitala za boljše izobraževalne dosežke



Izobraževanje odločilen dejavnik

- Izobraževanje odločilen dejavnik, ki vpliva na nadaljnje možnosti in priložnosti ljudi
- Izobraževalni sistem v Sloveniji je bil (do 2000) pomemben dejavnik družbene mobilnosti – majhen vpliv socialno ekonomskega ozadja na dosežke učencev (Flere et al, 2002).
- Od 2000 se vpliv socio – ekonomskih dejavnikov na dosežke učencev povečuje: spol, socialno- ekonomski status družin, izobrazba matere



Doseganje ključnih ciljev

- Vključenost v različne ravni izobraževanja visoko (98% vse populacije v srednji šoli).
- Nizek osip – manj kot 5% .
- Rezultati mednarodno primerjalnih študij TIMSS, PISA, PIRLS kažejo, da so dosežki učencev v povprečju na področju matematike, naravoslovja, pa tudi bralne pismenosti - okrog povprečja.



Ključni izzivi

- Velike razlike med učenci, ki dosegajo samo najnižje ravni znanja in tistimi, ki dosegajo visoke ravni znanja
- Več učencev, ki dosegajo najnižje ravni bralne, matematične in naravoslovne pismenosti kot je zadan cilj v EU (t.j. 15%)
- V primerjavi z nekaterimi drugimi (npr. Finci) prevelik razkorak med učenci z najnižjimi in najvišjimi dosežki



Povečevanje vpliva

- Socialno-ekonomskih dejavnikov na dosežke učencev – rezultati PISA – migranti, revščina,
- Navedeno stanje se izrazito kaže od 2009 (PISA, sekundarne študije).
- Ocene raziskav 14% variance je mogoče razložiti s temi dejavniki....



Ukrepi MIZŠ iz sredstev ESS

- MIZŠ je za rešitev stanja začel izvajati aktivnosti kot:
- prenova kurikulov, izobraževanje učiteljev, priprava didaktičnih materialov)



Ne samo ukrepi znotraj šole – iz ESS

- Predvsem na podlagi izkušenj z otroki iz ranljivih skupin (Romi, migranti) ter teoretskih spoznanj (Collins, Halinan, OECD...) smo od leta 2009 začeli ukrepe naravnovati širše...ne samo v okviru kurikula - šole
- Izkazalo se je, da samo z ukrepi v okviru šole ni mogoče izboljšati dosežkov učencev.



Dvig socialnega in kulturnega kapitala

- Od 2009 izvajamo ukrepe za dvig socialnega in kulturnega kapitala širše skupnosti, kar vpliva tudi na dvig dosežkov učencev, ki živijo v tej skupnosti.

Primeri instrumentov v obdobju od 2009 – 2013:

- Romi
- migranti (navesti internetne strani....)
- Bralna pismenost



Kako naprej

- Na podlagi teh izkušenj želimo v prihodnje načrtovati in izvajati instrumente za krepitev ljudi, družin z manj priložnostmi, za krepitev spodbud v lokalni skupnosti – samo tako je mogoče računati tudi na boljše dosežke učencev iz teh družin.



Naši instrumenti

- Bi tako podpirali:
- deinstitutionalizacijo
- graditev mrež različnih akterjev v lokalni skupnosti,
- aktivacijo NVO, mladih.